

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3952010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Αιγινίου στεγάζεται σε διώροφο κτίριο κατασκευής 1974 στο Αιγίνιο στη Β. Πιερία, στο Δήμο Πύδνας - Κολινδρού. Την σχολική χρονιά 2023-2024 φοίτησαν σε αυτό 128 μαθητές/τριες και υπηρέτησαν 19 συνολικά εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 13 μόνιμοι (εκ των οποίων οι 7 με οργανική θέση) και 6 αναπληρωτές. Στο σχολείο μας λειτούργησαν 2 τμήματα στη Α' Τάξη, 2 στην Β' Τάξη και 2 στην Γ' Τάξη. Το 60% του μαθητικού δυναμικού προέρχεται από το Αιγίνιο, ενώ οι υπόλοιποι από τα γύρω χωριά (Μεθώνη, Αγαθούπολη, Μακρύγαλο, Καταχή, Μ. Γέφυρα, Παλιάμπελα) από αγροτικές και μικροαστικές οικογένειες, καθώς και από οικογένειες οικονομικών μεταναστών, που τα παιδιά τους έχουν γεννηθεί και μεγαλώσει στην τοπική κοινωνία. Το σχολείο μας αποτελεί Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών Εξετάσεων και οι μαθητές/τριές του πετυχαίνουν κάθε χρόνο αξιόλογες επιδόσεις και επιτυχίες για την είσοδό τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Πρόσφατα τοποθετήθηκαν σε όλες τις αίθουσες που χρησιμοποιούνται κατά τις Πανελλαδικές εξετάσεις κλιματιστικές μονάδες και έγινε ανακαίνιση και συντήρηση του εσωτερικού δικτύου ασθενών ρευμάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο επίπεδο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας και στον Άξονα Διδασκλία, μάθηση και Αξιολόγηση, η Σχολική Μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που τέθησαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο ΦΕΚ 4189/10-09-2021 και σύμφωνα πάντα με τις δυνατότητες και υποδομές της Σχολικής Μονάδας.

Συγκεκριμένα, καλλιεργήθηκε με επιτυχία κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και γονέων και κηδεμόνων και επιτεύχθηκε η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην υλοποίηση των δράσεων του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Η διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων.

Η συνεργασία με μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας και τοπικών Πολιτιστικών Φορέων και Αρχών στη υλοποίηση των δράσεων.

Η ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, η συνεργασία με Τοπικούς Πολιτιστικούς Συλλόγους και Δημόσιους Φορείς για την υλοποίηση των δράσεων.

Σύνδεση και αλληλοτροφοδότηση με την Τοπική και ευρύτερη κοινωνία του Δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναβάθμιση του διαδικτύου και η εγκατάσταση ψηφιακού εξοπλισμού και διαδραστικών πινάκων θα βοηθήσει σημαντικά τόσο στην μαθησιακή λειτουργία όσο και στην υλοποίηση των δράσεων του σχολείου.

Η έγκαιρη προσέλευση στη Σχολική Μονάδα αναπληρωτών εκπαιδευτικών για την κάλυψη πάγιων των εκπαιδευτικών αναγκών και την έγκαιρη και ουσιαστική συγκρότηση των ομάδων των σχεδίων δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η υλοποίηση διδασκαλιών με την μέθοδο της ανεστραμμένης Τάξης συνέβαλε στην ποιοτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με κύριο χαρακτηριστικό την επιστημονική αναζήτηση, τον κριτικό αναστοχασμό και την αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων διδασκαλίας. Η αναζήτηση νέων τάσεων μεθοδολογίας και διδασκαλίας συμβάλλει και προωθεί στη διαμόρφωση νέων σχέσεων των εκπαιδευόμενων με την μάθηση και των εκπαιδευτικών με το επάγγελμά τους. Αποτελεί μια πιλοτική εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με νέες τάσεις μεθοδολογίας και διδασκαλίας, η ανάπτυξη κριτικού αναστοχασμού στο μαθητικό δυναμικό και η πρωτοποριακή εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών, η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη συμμετοχής περισσότερων τμημάτων και εκπαιδευτικών σε τέτοιες καινοτόμες μαθησιακές και διδακτικές πρακτικές που θα εφαρμόζονται συχνότερα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση διδασκαλιών με την μέθοδο της ανεστραμμένης Τάξης και δράσεων βιωματικής διδασκαλίας και μάθησης συμβάλλει στην ποιοτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με κύριο χαρακτηριστικό την επιστημονική αναζήτηση, τον κριτικό αναστοχασμό, την αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων διδασκαλίας καθώς και στην ουσιαστική και ποιοτική παιδεία των μαθητών/τριών. Η αναζήτηση νέων τάσεων μεθοδολογίας και διδασκαλίας συμβάλλει και προωθεί τη διαμόρφωση νέων σχέσεων των εκπαιδευόμενων με την μάθηση και των εκπαιδευτικών με το επάγγελμά τους. Αποτελεί μια πιλοτική εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών. Επιπρόσθετα οι δράσεις με θέμα την τοπική ιστορία δίνει την δυνατότητα στο μαθητικό δυναμικό να γνωρίσει τις ρίζες του, να κατανοήσει το παρόν του και να σχεδιάσει με αυτογνωσία και υπευθυνότητα το μέλλον του σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει στη χοάνη της παγκοσμιοποίησης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ανάδειξη και προβολή της ιστορίας των προσφυγικών πληθυσμών που εγκαταστάθηκαν στην ευρύτερη περιοχή του Αιγινίου και γενικότερη η σύνδεση του σχολείου με την Τοπική κοινωνία και η ανάδειξη της Πολιτισμικής και Ιστορικής της κληρονομιάς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν πρακτικές δυσκολίες (ελλιπής ψηφιακός εξοπλισμός, ασθενές διαδίκτυο, πίεση ολοκλήρωσης διδακτέας ύλης, μηδαμινοί οικονομικοί σχολικοί πόροι) .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διενέργεια επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα τοπικής ιστορίας και σύνδεσή τους με νέες τεχνολογίες .

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διενέργεια συχνότερων επιμορφώσεων στο γνωστικό αντικείμενο των εκπαιδευτικών και σύνδεσή τους με νέες τεχνολογίες και γενικότερα με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας καθώς και σε νέες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
